

СИЛЛАБУС
Осенний семестр 2023-2024 учебного года
Образовательная программа «7М02203 Религиоведение», дневная, 2 Курс

ID и наименование дисциплины	Самостоятельная работа обучающегося (СРО)	Кол-во кредитов			Общее кол-во кредитов	Самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя (СРОП)
		Лекции (Л)	Практ. занятия (ПЗ)	Лаб. занятия (ЛЗ)		
89623 Аналитика современной казахстанской религиозности	Количество СРО 4	3	6		9	Количество СРОП 4
АКАДЕМИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ						
Формат обучения	Цикл, компонент	Типы лекций	Типы практических занятий	Форма и платформа итогового контроля		
<i>Офлайн</i>	П, ПД. М-6	Проблемные, лекция- беседа, лекция –дискуссия, Лекция исследование	Семинар-обсуждение, защита рефератов, докладов, пресс-конференция	Письменный экзамен		
Лектор - (ы)	Борбасова К.М.					
e-mail:	karlygash_bm@mail.ru					
Телефон:	8 7011680292					
АКАДЕМИЧЕСКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ						
Цель дисциплины	Ожидаемые результаты обучения (РО)*		Индикаторы достижения РО (ИД)			
рассмотреть различные аспекты изучения современной казахстанской религиозности как одного из важнейших феноменов общественной жизни	Исследовать социально-историческую природу религиозности, ее важные характеристики и различные формы проявления, особенности и тенденции появления новой религиозности и квазирелигиозности в современном казахстанском обществе		1.1.Понимает концептуальных основы предмета, его место в общей системе профессиональной подготовки			
	Раскрыть религиозно-философский смысл понятия религиозности и анализ его типологии в религиоведении		1.2. самостоятельно ориентируется в терминологии и понятийном аппарате курса			
	Анализировать возникновения и распространения феномена новой религиозности		2.1. умеет грамотно, логично и кратко изложить сущность темы, используя теоретические философские знания			
	Изучить распространение новой религиозности в Казахстане и показать ее особенности		2.2 объясняет различные точки зрения на проблему и её современное понимание			
Пререквизиты			3.1 анализирует проблемную ситуацию; Определяет задачи решения проблемы			
			3.2. Оформляет результаты исследования, обозначает новые проблемы для его дальнейшего развития			
			4.1 Презентация и защита проекта: доказывает актуальность выбранной темы; Обоснует проблему; перечисляет результаты решения задач и выполненных в проекте работ			
			4.2 Выводит объективные заключения, выдвигает прогнозирования новых проблем, вытекающих из полученных результатов.			

реквизиты	
обные ресурсы	<p>Основная литература: Орынбеков М.С. Генезис религиозности в Казахстане. – 2-е изд., перераб. и доп. – Алматы: ИФПР КН МОН РК, 2013. – 204 с. Қазіргі дәстүрден тыс діни қозғалыстар және культтер. Байтенова Н.Ж., т.б. Оқу құралы. Алматы, Қазақ университеті, 2023 – 336 б. Қазақстандағы діндер. Оқу құралы. Алматы, Қазақ университеті, 2023 - 282б. Шаукенова З.К., Бурова Е.Е., Бектенова М.К. Феномен религиозности в современном Казахстане (социологический взгляд) https://articlekz.com/article/15142 Религиозные конверсии в постсекулярном обществе (опыт феноменологической реконструкции). Коллективная монография / Под общ. ред. А.Х. Бижанова – Алматы: Институт философии, политологии и религиоведения КН МОН РК, 2017. – 431 с. Бурова Е.Е. Тренды новой религиозности в Казахстане: опыт социогуманитарного измерения. Монография. Институт философии, политологии и религиоведения. Алматы, 2014. 200 с</p> <p>Дополнительная литература: Елена Бурова, Анатолий Косиченко. Актуальные проблемы развития религиозной ситуации в Республике Казахстан / Под общ. ред. З.К. Шаукеновой. – Алматы: ИФПР КН МОН РК, 2013. – 137 с. Гаврилов Е.О. Современная религиозность как репрезентант и фактор социального развития. Монография. Новокузнецк. 2015. 263 с. Джалилов З.Г. Ислам и общество в современном Казахстане. Алматы. 2006. 204 с. Қазақстандағы діни бірегейліктің инклюзивтілігі мен эксклюзивтілігі мәселелері: Ұжымдық монография. – Алматы: ҚР БҒМ ҒК Философия, саясаттану және дінтану институты, 2020. – 236 б Қайрат Жолдыбайұлы. Дін мен діл. Алматы, 2010. - 288 б Затов Қ.А. Қазақстан Республикасындағы мемлекеттік-конфессиональдық қатынастар. Алматы, 2019. 220 б. А. Сабдин. Радикалсыздандырудың теологиялық нарративтері. Әдістемелік құралы. Алматы. 2020. 248 бет Панкратова Е.В. Религиозность и религиозная самоидентификация. Интернет-ресурсы http://www.elibrary.ru/, http://bogoslav.ru; http://www.gumer.info/; http://philosophy.ru</p>

Академическая политика дисциплины	<p>Академическая политика дисциплины определяется <u>Академической политикой и Политикой академической честности КазНУ имени аль-Фараби.</u> Документы доступны на главной странице ИС Univer.</p> <p>Интеграция науки и образования. Научно-исследовательская работа студентов, магистрантов и докторантов – это углубление учебного процесса. Она организуется непосредственно на кафедрах, в лабораториях, научных и проектных подразделениях университета, в студенческих научно-технических объединениях. Самостоятельная работа обучающихся на всех уровнях образования направлена на развитие исследовательских навыков и компетенций на основе получения нового знания с применением современных научно-исследовательских и информационных технологий. Преподаватель исследовательского университета интегрирует результаты научной деятельности в тематику лекций и семинарских (практических) занятий, лабораторных занятий и в задания СРОП, СРО, которые отражаются в силлабусе и отвечают за актуальность тематик учебных занятий и заданий.</p> <p>Посещаемость. Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов.</p> <p>Академическая честность. Практические/лабораторные занятия, СРО развивают у обучающегося самостоятельность, критическое мышление, креативность. Недопустимы плагиат, подлог, использование шпаргалок, списывание на всех этапах выполнения заданий.</p> <p>Соблюдение академической честности в период теоретического обучения и на экзаменах помимо основных политик регламентируют <u>«Правила проведения итогового контроля», «Инструкции для проведения итогового контроля осеннего/весеннего семестра текущего учебного года», «Положение о проверке текстовых документов обучающихся на наличие заимствований».</u></p> <p>Документы доступны на главной странице ИС Univer.</p> <p>Основные принципы инклюзивного образования. Образовательная среда университета задумана как безопасное место, где всегда присутствуют поддержка и равное отношение со стороны преподавателя ко всем обучающимся и обучающихся друг к другу независимо от гендерной, расовой/ этнической принадлежности, религиозных убеждений, социально-экономического статуса, физического здоровья студента и др. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников и сокурсников. Для всех студентов достижение прогресса скорее в том, что они могут делать, чем в том, что не могут. Разнообразие усиливает все стороны жизни.</p> <p>Все обучающиеся, особенно с ограниченными возможностями, могут получать консультативную помощь по телефону 8 7011680292 / e-mail karlygash_bm@mail.ru либо посредством видеосвязи в MS</p>
--	--

Teams https://teams.microsoft.com/l/channel/19%3aiDZE2RbfgmnJC9CzFWKBAHGIL_EHC6gH0-CmpvjOwtk1%40thread.tacv2/%25D0%259E%25D0%25B1%25D1%2589%25D0%25B8%25D0%25B9?groupId=c8018b84-b97f-43dd-b038-9eab4cb4d8d0&tenantId=b0ab71a5-75b1-4d65-81f7-f479b4978d7b

Интеграция MOOC (massive open online course). В случае интеграции MOOC в дисциплину, всем обучающимся необходимо зарегистрироваться на MOOC. Сроки прохождения модулей MOOC должны неукоснительно соблюдаться в соответствии с графиком изучения дисциплины.

ВНИМАНИЕ! Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины, а также в MOOC. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов.

ИНФОРМАЦИЯ О ПРЕПОДАВАНИИ, ОБУЧЕНИИ И ОЦЕНИВАНИИ

Балльно-рейтинговая буквенная система оценки учета учебных достижений				Методы оценивания															
Оценка	Цифровой эквивалент баллов	Баллы, % содержание	Оценка по традиционной системе	<p>Критериальное оценивание – процесс соотнесения реально достигнутых результатов обучения с ожидаемыми результатами обучения на основе четко выработанных критериев. Основано на формативном и суммативном оценивании.</p> <p>Формативное оценивание – вид оценивания, который проводится в ходе повседневной учебной деятельности. Является текущим показателем успеваемости. Обеспечивает оперативную взаимосвязь между обучающимся и преподавателем. Позволяет определить возможности обучающегося, выявить трудности, помочь в достижении наилучших результатов, своевременно корректировать преподавателю образовательный процесс. Оценивается выполнение заданий, активность работы в аудитории во время лекций, семинаров, практических занятий (дискуссии, викторины, дебаты, круглые столы, лабораторные работы и т. д.). Оцениваются приобретенные знания и компетенции.</p> <p>Суммативное оценивание – вид оценивания, который проводится по завершению изучения раздела в соответствии с программой дисциплины. Проводится 3-4 раза за семестр при выполнении СРО. Это оценивание освоения ожидаемых результатов обучения в соотнесенности с дескрипторами. Позволяет определять и фиксировать уровень освоения дисциплины за определенный период. Оцениваются результаты обучения.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Формативное и суммативное оценивание</th> <th>Баллы % содержание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Активность на лекциях</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Работа на практических занятиях</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>Самостоятельная работа</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>Проектная и творческая деятельность</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Итоговый контроль (экзамен)</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>ИТОГО</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table>		Формативное и суммативное оценивание	Баллы % содержание	Активность на лекциях	5	Работа на практических занятиях	20	Самостоятельная работа	25	Проектная и творческая деятельность	10	Итоговый контроль (экзамен)	40	ИТОГО	100
Формативное и суммативное оценивание	Баллы % содержание																		
Активность на лекциях	5																		
Работа на практических занятиях	20																		
Самостоятельная работа	25																		
Проектная и творческая деятельность	10																		
Итоговый контроль (экзамен)	40																		
ИТОГО	100																		
A	4,0	95-100	Отлично																
A-	3,67	90-94	Хорошо																
B+	3,33	85-89																	
B	3,0	80-84	Удовлетворительно																
B-	2,67	75-79																	
C+	2,33	70-74																	
C	2,0	65-69																	
C-	1,67	60-64																	
D+	1,33	55-59	о																
D	1,0	50-54																	

0,5	25-49	Неудовлетворительно	
0	0 - 24		

Календарь (график) реализации содержания дисциплины. Методы преподавания и обучения.

Неделя	Название темы	Кол-во часов	Макс. балл
МОДУЛЬ 1 Современная религиозность: основные методы и подходы к ее изучению			
1	Л 1. Концептуально-методологические проблемы исследования феномена «религиозность» СЗ 1. Определение сущности понятия «религиозность»		7
2	Л 2. Философский и социально-гуманитарный аспект исследования феномена «религиозность» СЗ 2. Дефиниция религии и дискуссии о природе религиозности СРОП 1. Консультации по выполнению СРО 1		7
3	Л 3. Теоретико-методологические основания социальности и религиозности исследования СЗ 3. Проблема социальности в контексте классических и неклассических интерпретаций СРО 1 Концептуально-методологические проблемы исследования феномена «религиозность»: теологический, философский, социально-гуманитарный аспекты		7 25
4	Л 4. Религиозность как предмет социально-философского исследования: многообразие исследовательских подходов СЗ 4. Многомерный характер социального бытия религии: преимущества мезоподхода		7
5	Л 5. Антропологическое измерение религии как предпосылка экспликации смыслов религиозности СЗ 5. Антропологическое и социальное измерение религии и религиозности ЛЗ 5. Социальное измерение религии как предпосылка экспликации смыслов религиозности		7
МОДУЛЬ 2 Религиозность как фактор социальной динамики			
6	Л 6. Характер отношения религиозности и социальности СЗ 6. Роль религиозности в развитии личности ЛЗ 6. Характер отношения религиозности и социальности СРОП 2. Консультации по выполнению СРО 2		7
7	Л 7. Механизм религиозногенеза как репрезентация и фактор социального развития СЗ 7. Религиозная самоидентификация ЛЗ 7. Механизм религиозногенеза как репрезентация и фактор социального развития СРО 2. Религиозность как фактор социальной динамики		7 26 100
Рубежный контроль 1			
8	Л 8. Социальные условия динамики современной религиозности СЗ 8. Природа и современные проявления псевдорелигиозности ЛЗ 8. Социальные условия динамики современной религиозности СРОП 3. Консультации по выполнению СРО 3		7
9	Л 9. Социальные характеристики современной религиозности СЗ 9. Религиозная идентичность и национальная интеграция в Казахстане ЛЗ 9. Социальные характеристики современной религиозности СРО 3. Влияние новых религиозных движений на современную религиозную ситуацию в Казахстане		7 25
10	Л 10. Современная религиозность: социальная роль и социальные проекты СЗ 10. Духовность и толерантность казахстанского общества ЛЗ 10. Современная религиозность: социальная роль и социальные проекты		7
МОДУЛЬ 3 Методология исследования религиозной конверсии в Казахстане			
11	Л 11. Феномен религиозной конверсии и его специфика СЗ 11. Проблемы религиозной грамотности и образования ЛЗ 11. Феномен религиозной конверсии и его специфика		7
12	Л12. Факторный анализ в изучении религиозных конверсий СЗ 12. Проблематизация исламской идентичности в контексте конверсий ЛЗ 12. Факторный анализ в изучении религиозных конверсий		7
13	Л 13. Влияния религиозной конверсии на идентификационные процессы		

	СЗ 13. Роль ислама и православие в снижении уровня межконфессиональных вызовов		7
	ЛЗ 13. Влияния религиозной конверсии на идентификационные процессы		
	СРОП 4. Консультация по выполнению СРО 4.		
14	Л 14. Аксиологические измерения конверсии		
	СЗ 14. Восприятие и оценка религиозной конверсии в семье		7
	ЛЗ 14. Аксиологические измерения конверсии		
	СРО 4. Технологии экстремизации сознания и поведения адептов нетрадиционных для Казахстана религиозных объединений		26
15	Л 15. Крайние формы конверсии: радикализация сознания и поведения по религиозно-мотивированным основаниям		
	СЗ 15. Эффективность и возможности влияния на процессы конверсии		7
	ЛЗ 15. Крайние формы конверсии: радикализация сознания и поведения по религиозно-мотивированным основаниям		
Рубежный контроль 2			100
Итоговый контроль (экзамен)			100
ИТОГО за дисциплину			100

Декал

Мейрбаев Б.Б.

Заведующий кафедрой

Курманалиева А.Д.

Лектор

Борбасова К.М.